



Grille de diagnostic Biodiversité



DIAGNOSTIC REALISE LE : 16/ 11/ 2019

PAR : MME FRANCONVILLE JOLANTA (CADRE EDUCATIF) AIDEE PAR LE VOLONTAIRE DE SERVICE CIVIQUE Mlle HOURIEZ CARLINE ET LES ELEVES

les élèves les enseignants **autres** : volontaire de service civique
Mlle Houriez

Dès l'étape de diagnostic, pensez à identifier des indicateurs d'évaluation qui vous permettront de mesurer l'impact de vos actions. Pour cela, réalisez une mesure initiale de votre indicateur, afin de pouvoir effectuer une comparaison « avant/après » et ainsi connaître la portée réelle de votre action (cf. « mesurer et évaluer »).

Situation de l'établissement scolaire

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1. Votre établissement est-il situé dans/près d'un espace naturel ou de sites à la biodiversité spécifique ?	oui		Parc d'Emoneville Espaces verts municipales 2ha Parc de la Bouvaque à Abbeville 60ha Parc ornithologique de Marquenterre Parc ornithologique de Grand Laviers Baie de Somme Littoral picard	
2. L'enceinte de l'établissement est-elle délimitée par une barrière végétale (haie) ?		non	Il y a que des murs en briques	

3. Connaissez-vous la géologie du terrain sur lequel est construit votre établissement ?		non	A travailler avec les professeurs de SVT	
4. Connaissez-vous la proportion d'espaces verts dans votre établissement ?		non	Parc Saint Pierre Au lycée général et technologique	
5. Ces espaces sont-ils accessibles aux élèves ?	oui		Parc Saint Pierre oui à tous les élèves le temps de la récréation de midi les élèves peuvent profiter pour se balader ou jouer sur le gazon.	

Gestion et équipements

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
6. Savez-vous qui est en charge de l'entretien des espaces verts de l'établissement ?	oui		Personnel d'entretien OGEC Peu nombreux donc les travaux se réduisent à la tonte du gazon et élagage des arbres	
7. Les élèves y participent-ils ?		non	Non	A organiser les ateliers nature pour préparer les massifs des fleurs ou un petit coin potager
8. Savez-vous comment sont entretenus ces espaces (techniques, produits utilisés, quantités, arrosage, etc.) ?		non	A notre connaissance pas de produits nocifs pas de traitement de désherbage	Nous devons lister les outils à préparer pour créer notre potager pédagogique ou les jardinières.
9. Les personnes chargées de l'entretien des espaces verts sont-elles formées à la gestion durable de ces espaces ?		Oui et non	Nous ne le savons pas vraiment mais	

			en se basant sur nos observations nous remarquons par exemple un désherbage manuel sans produits nocifs	
10. Lors des achats de l'établissement (bancs, barrières, peintures, etc.), l'origine et les transformations des composants sont-elles pris en compte ?		oui	Les bancs sont fixés au sol et ils sont en bois	

Sensibilisation et communication

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
11. Des activités en relation avec la biodiversité (potager, jardin pédagogique, etc.) sont-elles déjà en place ?		non	Un projet est à l'étude	
12. Si oui, les élèves y sont-ils associés ?	Oui		les éco délégués du collège	
13. Un inventaire des différentes espèces végétales et animales présentes dans l'enceinte de l'établissement a-t-il été réalisé ? Par qui ?	Oui		Inventaire a été réalisé par les éco-délégués du collège	
14. Les élèves tiennent-ils un carnet de bord d'observation des espèces saisonnières, migratrices ?		non	A prévoir	
15. Avez-vous mis en place un suivi régulier de la biodiversité dans l'établissement (comptage du nombre d'arbres, d'espèces d'oiseaux rencontrés, etc.) ?		non	A prévoir	
16. Communiquez-vous sur les enjeux de la biodiversité au sein et autour de votre établissement (affichage, presse locale) ?	oui		Sensibilisation au sein de l'établissement	

Accueil des espèces (faune / flore)

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
17. Des espèces envahissantes ou allergisantes sont-elles présentes dans votre établissement ? Si oui, comment les gérez-vous ?		non	Pas à notre connaissance	
18. Existe-t-il dans l'établissement des installations visant à favoriser l'accueil de diverses espèces (bassin, mare, compost, coins nature) ?	oui		Un composteur est installé dans un coin nature à l'école primaire	Des nichoirs sont accrochés dans les arbres du collège. Un projet d'hôtel à l'insecte est en cours de préparation.
19. Des nichoirs, abris, mangeoires sont-ils en place ? (oiseaux, écureuils, chauves-souris, hérissons, insectes, etc.)	oui		Des nichoirs sont posés sur les arbres dans la cour du collège	A développer
20. Si oui, des moments sont-ils dédiés à l'observation de l'évolution de ces différentes installations ?	oui		Professeurs de SVT y font des séances d'observations	
21. Avez-vous un arboretum, un verger, un conservatoire, ou un potager avec des espèces (légumes, fruits, plantes aromatiques, etc.) adaptées à votre région ?		non	Projet à l'étude	
22. Avez-vous identifié les zones de l'établissement qui pourraient accueillir une biodiversité plus riche ?	oui		Projet à l'étude	
23. Savez-vous quelles espèces végétales peuvent favoriser une biodiversité animale plus riche ?		non	Besoin de sensibilisations recherche des formations	

Biodiversité locale et ouverture sur le territoire

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
24. Travaillez-vous en partenariat avec une association de protection de l'environnement, des animaux ?		non	à développer	
25. Les élèves connaissent-ils les espèces animales et végétales de votre région ?	oui		Oui mais il nous faut approfondir les connaissances	

			sur les parcs ornithologique Travailler en lien avec le Festival d'oiseau	
26. Certaines sont-elles des espèces menacées, protégées ou migratrices ?			A développer les sorties nature en Baie de Somme ou aux parcs de la région pour sensibiliser nos élèves	
27. Savez-vous quels sont les moyens mis en œuvre localement afin de favoriser et protéger la biodiversité (corridors de biodiversité, réserves naturelles, parcs) ?	oui		Réserves ornithologiques de Marquenterre ou de Grand Lavier La collaboration avec l'agglomération de la Baie de Somme Mme Paillet va nous permettre développer nos actions.	
28. Connaissez-vous leur fonctionnement ?		non	Besoin de développer les liens avec les associations locales	
29. Connaissez-vous les ressources locales de biodiversité qui ont fait prospérer votre région (agriculture, pêche, élevage) ?		non	Besoin de développer les liens avec des producteurs locaux	

Une fois le diagnostic réalisé, il est primordial d'en faire le bilan, idéalement avec les membres du comité de pilotage, pour définir vos objectifs et commencer à établir votre plan d'action (cf. « imaginer des solutions et passer à l'action »).

Principaux constats :

- Peu d'espace vert au collège et à l'école
- Besoins de replanter les bacs à fleurs au lycée professionnel
- Besoins de créations des coins nature pour les collégiens à utiliser en séance de SVT.
- Besoins de développer les liens avec les associations locales.

Pistes d'améliorations :

- Projet de jardin de fleurs ou petit potager pédagogique à l'étude au parc intérieur Saint Pierre
- Projet des jardinières imaginées par les éco-délégué au collège
- Projet d'hôtel aux insectes à fabriquer par nos agents d'entretien.
- Faire intervenir un apiculteur pour parler de la protection des abeilles.
- Faire venir les experts des parcs ornithologiques pour parler de la faune, des espèces protégées ou menacées en Baie de Somme.
- Imaginer une sortie pédagogique en ZOO d'Amiens pour les éco-délégués.